Государственное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального образования

Санкт-Петербургская академия постдипломного

педагогического образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Институт развития образования

Кафедра социально-педагогического образования

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в организациях отдыха и оздоровления

Методические рекомендации

Автор-составитель Е.Н. Барышников зав. кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО к.п.н., доцент

Санкт-Петербург

2015

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические рекомендации адресованы руководителям и педагогическим работникам (педагогам дополнительного образования, воспитателям, вожатым) летних оздоровительных учреждений и организаций (лагерей с дневным пребыванием, загородных стационарных лагерей).

Основная задача данных методических рекомендаций: оказание помощи в разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ в условиях в условиях детского оздоровительного лагеря.

Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ закреплены в следующих нормативных документах:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.018.2013 № 1008;
 Дополнительная образовательная программа – нормативно-управленческий документ Учреждения, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Авторская дополнительная общеразвивающая образовательная программа – документ, созданный на основе примерной (типовой) образовательной программы и имеющий авторскую концепцию построения образовательного процесса и (или) содержания образовательной программы. Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период ее апробации.

Модифицированная образовательная программа - программа дополнительного образования детей, рекомендованная Министерством образования РФ и адаптированная под условия учреждения, скорректированная конкретным педагогом, содержание данной программы основано на типовой, с внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменений в распределении часов, в отбор материала по темам.

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы разрабатываются педагогами с учетом типовых образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. При разработке программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки обучающихся (вариативные учебно-тематические планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы

• определяют приоритеты в содержании дополнительного образования детей;

* способствуют обеспечению реализации права родителей на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг;

• обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива;

РАЗДЕЛ 1 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в организациях отдыха и оздоровления в работе кружков, клубов, творческих объединениях дополнительного образования и направлены на достижение следующих целей

* формирование и развитие творческих способностей учащихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию учащихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
* подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов;
* социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; − формирование общей культуры учащихся.

 Творческий подход к проектированию дополнительных общеразвивающих программ на основе изучения и учета требований нормативных документов и тенденций развития дополнительного образования будет способствовать более полной реализации миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращению феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства (Концепция развития дополнительного образования детей).

Назначение дополнительного образования детей конкретизируется в статье 75(273-ФЗ): «Дополнительное образование детей и взрослых»: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

 В Концепции развития дополнительного образования детей (далее Концепция) определена миссия дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Концепция определяет цели развития дополнительного образования:

* обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
* расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
* развитие инновационного потенциала общества.

На достижение цели направлено решение комплекса взаимосвязанных задач, связанных с развитием дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; проектированием мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений; интеграцией дополнительного и общего образования; разработкой инструментов оценки достижений детей и подростков, диагностикой мотивации достижений личности; повышением вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого; обновлением содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; обеспечением условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям; развитием инфраструктуры дополнительного образования; созданием механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи; формированием эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей; созданием условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (статья 2).

К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом относятся *дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные программы.*

 Законом об образовании в РФ определены и виды дополнительных общеобразовательных программ: *дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные* (гл.2, ст.12, п.4).

Дополнительные общеразвивающие программы могут быть предназначены как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются только для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта (273-ФЗ, гл. 10, ст. 75).

Содержательно дополнительные общеобразовательные программы различаются по направленности.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, ст. 2).

Следует учесть, что в «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» предложена новая классификация направленностей дополнительного образования. Определены шесть основных направленностей дополнительного образования детей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Каждая из направленностей может быть представлена содержательным многообразием дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть реализованы как в образовательных организациях дополнительного образования детей, так и в других образовательных организациях, имеющих соответствующие лицензии (детских садах, школах, организациях среднего и высшего профессионального образования), частными предпринимателями и пр.

Законодательством предусмотрено, что дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При этом к компетенции образовательной организации отнесено определение содержания, форм и сроков обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Предлагается следующая модель реализации дополнительных общеобразовательных программ в организациях отдых и оздоровления:

* проведение в первые дни смены Фестиваля развития возможностей, на котором осуществляется презентация дополнительных общеразвивающих программ (название, цель, особенности, результат);
* реализация программ ежедневно в определенные часы, к примеру 10.00-11.00 и 17.00-18.00 (это позволяет детям принять участие в реализации двух программ);
* проведение итоговой Ассамблеи достижений и вручение итоговых сертификатов.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями (Часть 4 статьи 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Статья 13. «Закона об образовании в Российской Федерации» «Общие требования к реализации образовательных программ» предусматривает, что образовательные программы могут реализовываться организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. При реализации программ могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В Концепции развития дополнительного образования детей выделены основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

* свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
* соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
* разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
* модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
* ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
* творческий и продуктивный характер образовательных программ;
* открытый и сетевой характер реализации.

 Данные положения становятся ориентирами для конкретизации целей и планируемых результатов дополнительного образования, не регламентируемого стандартами.

Дополнительное образование детей - часть общей образовательной системы, поэтому проектируя образовательный процесс по дополнительной образовательной программе, необходимо обеспечить его преемственность по отношению к стандартам общего образования и учитывая принципиально новые требования, предъявляемые к результатам обучающегося в системе общего образования, дополнять содержание общего образования и обеспечивать реализацию принципа вариативности образования.

При разработке программы важно проанализировать потенциал предмета дополнительного образования в рамках реализуемой направленности, выделить систему ценностей и УУД, которые можно формировать через усвоение содержания данного предмета. При этом, важно изучить содержание обязательных предметов основной образовательной программы чтобы избежать дублирования и обеспечить преемственное дополнение и межпредметные связи.

Разработка дополнительных общеобразовательных программ с опорой на положения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования способствует интеграции общего и дополнительного образования, как условия достижения новых образовательных результатов.

Министерство образования и науки Российской Федерации определяет шесть направленностей дополнительного образования детей (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая). Выбор направленности образовательной деятельности осуществляет образовательная организация на основе социального заказа. Каждая из направленностей может быть представлена содержательным разнообразием образовательных областей. Например, техническая направленность может включать начальное техническое моделирование, детские видео и фотостудии, информационные технологии, авиамоделизм, ракетомоделизм, судомоделизм, робототехнику, автомоделизм, морское дело и пр. Художественная направленность может включать образовательные области, связанные с театром, музыкой, хореографией, цирковым искусством, изобразительным и декоративно-прикладным творчеством, художественным словом и т.п. В свою очередь, каждая образовательная область может быть реализована через разные виды деятельности (прикладную, исследовательскую, проектную, изобретательскую и пр.).

РАЗДЕЛ 2 ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

В методической литературе описаны этапы работы над программой дополнительного образования детей. При разработке программы педагогу важно представить образ программы, выполнив следующие последовательные действия:

* анализ собственного предыдущего опыта образовательной деятельности по профилю, осмысление необходимости создания программы;
* анализ существующих по данному направлению программ, осмысление необходимости их использования для составления собственной;
* определение контингента обучающихся;
* определение целевого назначения программы;
* определение сроков реализации программы;
* определение необходимых элементов содержания;
* прогнозирование результатов и их соотнесение с поставленными целями и задачами;
* выбор форм и методов по реализации программы;
* планирование обеспечения (материальное, методическое и пр.) программы.

В соответствии с положениями Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» программа включает следующие структурные элементы:

1*. Титульный лист.*

*2. Пояснительную записку.*

*3. Учебно-тематический план.*

*4. Содержание изучаемого курса.*

*5.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.*

*6. Список литературы.*

**Титульный лист**

На титульном листе рекомендуется указывать:

 *- наименование образовательного учреждения;*

 *- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;*

*- название дополнительной образовательной программы;*

 *- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;*

*- срок реализации дополнительной образовательной программы;*

 *- ФИО, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы;*

*- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;*

*- год разработки дополнительной образовательной программы*(23).

**Название программы** должно быть сформулировано кратко, емко, привлекательно и отражать содержание и сущность деятельности, в которую будут включены дети: «Школа волонтеров», «Спасатель», «Туристы-краеведы», «Лесные прогулки», «Оздоровительная гимнастика», «Основы флористики», «От игры – к здоровью», «Мир глиняной игрушки», «Танцуют все».

*Пояснительная записка* детально раскрывает замысел автора, общую концепцию программы(концепция (от лат. сonception: понимание-система) -определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности (Большой энциклопедический словарь).

Согласно рекомендациям к оформлению и содержанию структурных элементов программы дополнительного образования детей, в пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

*- направленность дополнительной образовательной программы;*

*- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;*

*- цель и задачи дополнительной образовательной программы;*

*- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;*

*- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;*

 *- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);*

 *- формы и режим занятий;*

*- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;*

 *- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).*

Остановимся на содержательном наполнении данных элементов пояснительной записки с учетом современных тенденций развития дополнительного образования детей.

*Пояснительная записка*

Разрабатывая программу, педагог определяет и уровень реализации содержания программы (ознакомительный, базовый, углубленный), виды и формы организации деятельности обучающихся, и необходимость проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Все эти, и другие характеристики программы, требуют обоснования не только с позиции современных нормативных требований, но и с позиций потребностей и запросов конкретных обучающихся.

 *Актуальность*- важность, значительность чего-либо в настоящее время; соответствие запросам современности(Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический. – М: «Русский язык-Медиа», 2003). Традиционно обоснование актуальности программы проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение.

Важно выделить *нормативные правовые документы (государственные и ведомственные)*, регламентирующие образовательный процесс по разрабатываемой программе и представить их *перечень*. Показать, каким образом данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования, в том числе регионального уровня, какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения.

Другим аспектом обоснования актуальности программы должен стать учет конкретного социального заказа потребителей услуг ДОД. Следует обратиться к анализу потребностей конкретной категории детей и родителей в реализации данной программы и сопроводить обоснование соответствия программы запросу потребителей данными проведенных исследований и опросов.

*Педагогическая целесообразность* – наибольшее соответствие выбранного подхода (варианта действий, технологий, методов, средств) воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации. В пояснительной записке к программе важно показать, что специфика предметной деятельности, ценностно-смысловое содержание, избранные методы, технологии, формы, средства позволяют эффективно решать выявленную проблему.

Важно отметить, на какие современные тенденции в науке, технике, культуре, спорте опирается настоящая программа и в чем осуществляется развитие уже существующих традиций. Краткий анализ имеющихся программ дополнительного образования детей в аналогичной образовательной области и направленности позволит продемонстрировать *отличительные особенности* данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ обосновать необходимость модификации (адаптации) программы при использовании примерной программы (программы другого автора) для составления собственной, либо, в случае отсутствия разработок, создание авторской применительно к конкретным условиям и контингенту обучающихся.

Раскрывая *новизну* программы, автор демонстрирует, что существенного он внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Описание новизны программы возможно через:

- обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов, тем);

- обоснование новых подходов к структурированию содержания программы (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся);

- обоснование дополнение содержания программы в сравнении с имеющимся;

- обоснование включения (расширения) регионального компонента в содержание программы;

-обоснование специфики использования педагогических технологий (например, проектной, исследовательской, кейс-технологии и пр.). Здесь также важно связать вносимые изменения или проектируемые характеристики с личностным заказом обучающихся и их родителей.

Система целей, задач и планируемых результатов - стержневой элемент дополнительной общеобразовательной программы. По мысли М.М. Поташника цель образования – это предельно конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно и количественно, образ желаемого результата, которого ребенок, образовательное учреждение могут достичь к строго определенному моменту времени (31).

Целям подчиняются все компоненты образовательного процесса: задачи, содержание, организационные формы и методы работы, планируемые результаты. Цель и задачи должны быть взаимосвязаны, обусловлены нормативными правовыми документами российской системы образования, особенностями и запросами контингента обучающихся; быть согласованы с целями, задачами и планируемыми результатами ФГОС, ориентированы на достижение личностных, и метапредметных результатов образования; достижимы в указанный в программе временной период, конкретны и понятны всем участникам образовательного процесса.

Проектируя целевой компонент программы, важно мысленно ответить на вопросы: какие ценности лежат в основе образовательного процесса? Насколько значимы эти ценности для детей, как согласуются с их интересами и потребностями, с содержанием образовательного запроса семьи? В чем я вижу личностно-значимый результат освоения программы? Почему этот результат важен для данного возраста детей? За счет чего будет достигаться планируемый результат?

Выстраивая комплекс задач, педагог может конструировать его ориентируясь на то, что в образовательном процессе развиваются соответствующие специальные способности, в том числе к познанию в данной предметной области, развиваются универсальные учебные действия, воспитывается отношение к базовым ценностям, идет обучение необходимому комплексу знаний и умений в какой-либо предметной области деятельности человека. То есть, в комплексе представлены задачи обучения, воспитания, развития, которые направлены на достижение метапредметных и личностных результатов образования. Специфика дополнительного образования такова, что система целей может состоять из двух групп целей – образовательных и социально-педагогических (ориентиром в данном случае выступают функции дополнительного образования детей). Образовательные цели конкретизируются через триединство задач обучения, воспитания и развития детей (о чем сказано выше). Группа социально-педагогических целей может содержать такие цели как оздоровление детей, их социальная защита, помощь и поддержка, адаптация, реабилитация и др. (12)

Специфика современного взгляда на образование предопределяет деятельностно-ориентированный характер целей и задач и фиксацию в них планируемых изменений в деятельности обучающегося. При формулировании целей и задач следует обращать внимание на конкретность их формулировок.

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на освоение детьми определенного возраста (указывается в пояснительной записке), важно кратко представить учитываемые возрастные и гендерные характеристики, личностные и образовательные возможности и потребности контингента обучающихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями и др.), их предпочтения в выборе форм и режима занятий (личностный социальный заказ). Это поможет далее в пояснительной записке обосновать продолжительность образовательного процесса, особенности отбора и логики развертывания содержания программы, подходы к формированию групп, организационные формы, режим занятий и виды деятельности как с учетом существующих СанПиН, так и возрастных, психологических и социокультурных особенностей детей, их потребностей и запросов.

При разработке программы важно предусмотреть возможность выбора обучающимися содержания программы, режима и темпа ее освоения и в пояснительной записке обосновать возможность построения индивидуального образовательного маршрута (индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.), который в дополнительном образовании детей чаще всего реализуется как составная вариативная часть дополнительной образовательной программы

Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами. Сегодня особенно важна преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего (полного)),стандартов профессионального образования.

Значимо продумать особенности взаимодействия по программе с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.

*- описание ожидаемых результатов* должно предполагать формулировку характеристик деятельности и отношений обучающегося в сфере личностного, предметного, метапредметного развития, которые будут оцениваться. Формулируя результаты важно проанализировать, соотносятся ли они с целями и задачами программы, действительно ли он достижимы в рамках изучения программы. Ожидаемые результаты должны быть согласованы друг с другом, их не должно быть очень много, так как это затрудняет процесс их измерения.

В формулировку ожидаемых результатов должны быть включены глаголы, которые указывают на действия, подвергаемые измерению. Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы*могут быть различныв зависимости от направленности образовательной деятельности и образовательной области. В программах технической направленности это могут быть соревнование, выставка, технический зачет, защита проекта, учебно-исследовательская конференция. В программах естественнонаучной направленности – конференция, олимпиада, форум, защита проекта, портфолио и др. В программах физкультурно-спортивной направленности – соревнование, игра, показательные выступления. В программаххудожественной направленности – концерт, конкурс творческих работ, спектакль, фестиваль, творческий отчет, выставка и пр. В программах туристско-краеведческой направленности - слет, соревнование, конференция, защита проекта. В программахсоциально-педагогической направленности – конференция, проект, слет, игра, конкурс и т.п.

 Если программа рассчитана на один год обучения, то возможно размещение ожидаемых результатов и форм их проверки в «Пояснительной записке» как ее завершение.

Если программа рассчитана на несколько лет обучения,следует дать характеристику ожидаемых результатов по годам обучения, разместив их после раздела «Содержание», подводя итог каждого года и выстраивая переход к следующему; при необходимости следует ввести отдельный небольшой раздел (2). Существует практика оформления ожидаемых результатов по тематическим блокам, ступеням обучения.

В методической литературе есть позиция, согласно которой при проектированиипрограмм, рассчитанных на несколько лет, считается целесообразным сделать общее введение в программу и пояснительные записки на каждый год обучения (32).В этом случае общее введение демонстрирует актуальность, новизну и педагогическую целесообразность программы, ее соответствие действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, ценностно-смысловое наполнение программы, специфику предметной деятельности, которая предполагает определенные условия организации образовательного процесса, характер жизнедеятельности детского образовательного объединения, целевые ориентиры программы и другие концептуальные идеи. Пояснительные записки,в данном случае,конкретизируют замысел образовательного процесса (задачи, содержание, формы организации занятий, планируемые результаты, способы диагностики) применительно к каждому году обучения.

*Учебно-тематический план.*

Учебно-тематический план раскрывает логику изучения программы. Согласно примерным требованиям к программам дополнительного образования детей» раздел программы «Учебно-тематический план»может содержать *перечень разделов, тем и количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий* (23).

Традиционная форма учебно-тематического плана, таким образом, отражает последовательность изучения разделов, тем предлагаемого курса, количество часов на каждый из них, почасовое распределение теоретического и практического материала.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам при реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные самостоятельные занятия. Поэтому, если программа предусматривает самостоятельную работу, целесообразно внести соответствующий раздел в учебно-тематический план.

 В данных методических рекомендациях уже обращалось внимание на необходимость ориентирования программы на личностные и метапредметные результаты. В связи с этим, значимо внесение изменений и в форму учебно-тематического плана, который следует дополнить графой, отражающей основные виды деятельности обучающихся, представленные в виде системы учебных действий. В результате, учебно-тематический план может выглядеть следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела,темы | Количество часов | Форма занятий | Виды деятельности |
|  |  | всего | теория  | Практика | с/р |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Для программ, реализуемых в течение нескольких лет, учебно-тематический план разрабатывается на каждый год обучения.

В практике существуют различные способы построения содержания программ. *Линейный способ* построения содержания программы основан на последовательном и непрерывном расположении отдельных частей ее содержания. Они логически связаны между собой и представлены в программе только один раз. Таким образом, при линейном способе построения программы новые знания основываются на уже известном материале. *При концентрическом способе* построения программы один и тот же содержательный материал может быть представлен в ней несколько раз, но при этом повторное изучение предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов.

Учету запросов потребителей услуг ДОД наиболее отвечает форма организации образовательной деятельности, основанная на *модульном принципе* представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Модульный принцип заключается в интеграции учебного материала в ряд образовательных модулей.

Модуль представляет собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

Программа может включать модули базовой (обязательной) части и модули по выбору; модули предполагающие разный уровень освоения содержания программы; модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, модули, выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе (например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности),модули, предполагающие ускоренный курс освоения программы и т.п.

Модульный принцип построения содержания программы обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса и позволяет выстраивать вариативные планы - графики индивидуального образовательного маршрута обучающихся в рамках программы.

При построении программы по модульному принципу учебно-тематический план разрабатывается на каждый модуль.

В соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа должна кроме учебного плана содержать раздел *«Календарный учебный график»*(273-ФЗ, ст. 2).

*Календарный учебный график -* структурный элемент программы, содержащий информацию о:

* продолжительности реализации программы в течение учебного года;
* начале занятий по годам обучения (для программ, рассчитанных на несколько лет реализации;
* режиме занятий;
* режиме работы в каникулярное время;
* сроках проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Даты проведения занятий следует планировать с учетом государственных выходных и праздничных дней, а также с учетом реализации дополнительной общеобразовательной программы в каникулярное время. Режим занятий их организационные формыпланируются с учетом существующих СанПиН, возрастных, психологических и социокультурных особенностей детей.

*Раздел «Содержание программы»* предполагает краткое описание содержания теоретических и практических видов занятий по каждой теме. Изложение содержания разделов, тем (модулей) должно соответствовать порядку их представления в учебно-тематическом плане. При разработке содержания важно оценить его соответствие целям и задачам программы.

При описании темы дается ее название, излагаются основные вопросы содержания: отдельно по теоретической и по практической части. Указывается форма организации образовательного процесса по теме.

*Раздел «Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей»* согласно примерным требованиям к программам должен содержать:

 *- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);*

*- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;*

*- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.*д. ()

Поскольку в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273 ФЗ) в определении образовательной программы для характеристики основных характеристик образования используется категория «организационно-педагогические» условия, представляется возможным оформить данный раздел как «Организационно-педагогические условия реализации программы», куда как составная часть войдет *«Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей».*

Какова может быть логика структурирования данного раздела? Целесообразно выделить следующие составляющие:

*Материально-техническое обеспечение* реализации программы: описание необходимых материалов, оборудования и пр.

*Информационное обеспечение* реализации программы: описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы,информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды и пр.;

*Кадровое обеспечение* реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.).

*Дидактическое обеспечение* реализации программы: описание системы используемых дидактических материалов (схемы, плакаты, раздаточный материал, репертуарные сборники, макеты, муляжи, видео-аудио фонд, комплексы упражнений и т.п.).

* *Методическое обеспечение* реализации программы должно содержать:
* описание выбора методов обучения,
* описание форм проведения занятий и технологий их реализации,
* описание форм подведения итогов по разделам, темам,
* описание педагогического инструментария оценки результативности программы (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов).

Важно не просто представить перечень используемых методов, приемов, технологий организации образовательной деятельности, но обосновать их отбор с позиции целевого назначения программы и, соответственно, достижения ожидаемых результатов. Формы занятий выбираются с учетом целей, содержания, потребностей участников образовательного процесса. В практике организаций дополнительного образования детей используется большое разнообразие форм, в числе которых акции, аукционы, беседы, встречи с интересными людьми, выставки, галереи, гостиные, диспуты, игры, защита проектов, КВНы, концерты, конкурсы, конференции, круглые столы, лабораторные занятия, мозговые штурмы, олимпиады, спектакли, студии, турниры, фестивали, чемпионаты, экскурсии, эстафеты, творческие мастерские, экспедиции, ярмарки, походы, праздники и пр. При выборе методов и форм обучения должны учитываться цели формирования универсальных учебных действий.

В системе общего образования результаты определяются федеральным образовательным стандартом. В дополнительном образовании государственных стандартов нет, нормативным документом выступает сама дополнительная общеобразовательная программа и заявленные в ней результаты, сформулированные с учетом ориентировки на личностные и метапредметные результаты образования. Предметом оценивания могут быть:

* набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности;
* универсальных учебных действий, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
* перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе.

 Требование вариативности содержания образования обуславливает необходимость уровневого представления результатов (например, минимальный, средний, максимальный (продвинутый).

В разделе *«Список литературы»* дается библиографическое описание изданий, которые перечисляются в алфавитном порядке с указанием автора, названия книги, места и года издания. Желательно иметь два списка. Первый список – литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса. Второй список – рекомендуемая литература для детей и родителей.

Программа может содержать *приложения*, в которые целесообразно включать материалы к занятиям.

Творческий подход к проектированию программ ДОД на основе изучения и учета требований нормативных документов и тенденций развития дополнительного образования будет способствовать более полной реализации миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращению феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства (Концепция развития дополнительного образования детей).

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

На основании дополнительной общеразвивающей образовательной программы педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается индивидуальный учебно-тематический план, который является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога.

В число критериев и показателей эффективности программы входят:

**1. Качественные показатели:**

* изменение степени сформированности личностных качеств;
* сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности;
* трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта;
* укрепление (развитие) социальных связей;
* формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
* компетенции, связанные с проектной деятельностью (возникновение замысла (идеи), оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение этого проекта);
* психологически комфортное положение всех участников смены;
* степень включенности в активную жизнь организации;
* мотивация к здоровому образу жизни;
* укрепление здоровья; приобретение нового социального опыта;
* удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе и от достигнутых за время смены результатов.

**2. Количественные показатели:**

* количество участников смены, вновь стремящихся попасть в данную организацию отдыха и оздоровления детей по предлагаемой программе;
* количество участников, успешно реализующих намеченные планы на этапе последействия;
* количество участников, образовавших сетевые сообщества на основе своих партнеров по профильным организациям отдыха и оздоровления детей;
* количество трудоустроенных (или поступивших в вузы, профессиональные училища) детей и вожатых, прошедших систему оздоровительных и профильных лагерей;
* активная работа по созданию сети бывших участников смен; проведение форумов, конференций, семинаров, мероприятий совместно и по инициативе молодых людей;
* статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха, сравнительные показатели травматизма и правонарушений.

**По окончании реализации программы необходимо определить:**

* насколько достигнуты цели программы, изменилась ли ситуация, описанная в разделе «Постановка проблемы»;
* есть ли положительные или отрицательные эффекты, неучтенные ранее;
* хорошо ли были подобраны средства и методы работы с детьми;
* какие факторы способствовали (мешали) достижению цели программы.

При оценке эффективности программ и их последействия основными показателями будут отзывы самих детей, количество и качество реализованных проектов, успешность конкретного ребенка в росте по данному направлению. Кроме того, могут быть использованы следующие показатели: оценка специалистов; оценка аналитической группы; анализ отчетов по итогам работы; независимая экспертиза; анализ публикаций в СМИ. Возможна организация анкетирования, тестирования, реализация метода «сочинений на свободную тему», проведение собраний всех организаторов для обсуждения деталей и обмена полученным новым опытом, создание фото- и видеоотчетов, открытого доступного информационного банка данных; организация награждений особо отличившихся. Содержание программы соответствует интересам, образовательным потребностям и учитывает уровень развития детей и их возрастные особенности. Имеется методическое обеспечение программ: методические разработки, наглядные и дидактические пособия, сценарии и игры, тесты, кроссворды, викторины и карты. Созданы учебные фильмы и презентации, комплектуется видео- и фотофонд.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблему оздоровления и полноценного отдыха детей эффективно решают организации отдыха и оздоровления детей (лагеря, центры, базы и т. д.), которые являются формой организации свободного времени детей, а также пространством для воспитания, оздоровления, развития творческого потенциала. Реализация дополнительных общеразвивающих программ способствует организации отдыха и оздоровления детей.

Благодаря различным направлениям творческой деятельности, в организациях отдыха и оздоровления детям и молодежи предоставляется возможность открыть в себе новые таланты и способности. Более того, грамотно выстроенные программы позволяют выявить скрытые ресурсы развития личности ребенка, создают оптимальные психологические условия для решения различных психолого-педагогических проблем.

Реализуемые в рамках организаций отдыха и оздоровления детей дополнительные общеразвивающие программы дают значительные положительные результаты, оказывая влияние на продуктивное развитие личности в период каникулярного отдыха, способствуют укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, социализируя и реабилитируя детей.

Для того чтобы каждая организация отдыха и оздоровления детей смогла обрести свое уникальное «лицо», свой привлекательный имидж, необходимо увеличить количество профильных авторских программ летних лагерей с применением новых современных технологий, а также привлекать к работе в этих организациях интересных педагогов, организаторов-вдохновителей «новых свершений и идей».

**Список литературы**

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
2. Ванчикова Е.Н. Маркетинговые исследования: учеб. пособие –Улан-Уде: издательство ВСГТУ,2005
3. *Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю.* Кипарис-2: учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 №792-р)
5. *Гузенко А.П.* Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России –М.: Просвещение, 2009
7. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / под ред. О.Е. Лебедева – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
8. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования: коллективная монография /под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2009
9. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография - Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013
10. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для учреждений сред. проф. Образования. – М.: Гуманит. –издат. центр «ВЛАДОС»,2003
11. Золотарева А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2010
12. Интересы и потребности современных детей и подростков: метод. пособие для педагогов и психологов / под ред. Н.Ю. Синягиной. – Спб: КАРО, 2007
13. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2011
14. Комбарова Е.В. Методика и техника проведения социологических исследований в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи: методическое пособие.– Тюмень, 2009
15. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
16. Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие – М.: НИИ школьных технологий, 2011
17. Лушников И.Д., Ногтева Е.А. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях дополнительного образования: методические рекомендации – Вологда: ВИРО, 2013
18. ПисьмоМинобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
19. Поляков С.Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
20. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008
21. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
22. Просветов, Г.И. Маркетинговые исследования. Задачи и решения.- М.: Альфа-Пресс, 2008.
23. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под. Ред. А.В. Золотаревой - Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2011
24. Современные формы воспитательной работы с учащимися: научно-методическое пособие / под общ. ред. Е.Н. Барышникова – СПб.: Издательство Культ-информ-пресс, 2013
25. Технологии изучения социального заказа на дополнительное образование детей: учебное пособие / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой - Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2012
26. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
27. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
28. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10 2009 г. № 373).– М.: Просвещение, 2010.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12 2010 г. № 1897). – М.: Просвещение, 2011.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413). – М.: Просвещение, 2013.
32. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2010
33. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М. : Просвещение, 2009

Приложение 1. Примерная пояснительная записка

 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РИСУЕМ ЛЕТО»

Дополнительная общеразвивающая программа «РИСУЕМ ЛЕТО» предназначена для реализации в условиях летнего оздоровительного лагеря, имеет художественную направленность и способствует   приобщению детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству.

Программа реализуется в разновозрастной группе детей 6-12 лет в течение одной смены деятельности летнего оздоровительного лагеря: 12 занятий продолжительностью 45 минут.

**Актуальность** **программы** заключается в развитии художественно-творческих способностей и эстетического вкуса учащихся в процессе постижения окружающего мира. Занятия детей изобразительным искусством совершенствуют органы чувств, развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, учат понимать прекрасное.

**Новизна программы** заключается в использовании традиционных и нетрадиционных методов и способов развития детского творчества в условиях летнего оздоровительного лагеря при отражении летнего отдыха.

**Цель программы** - развитие художественно-творческих способностей обучающихся, создание условий для творческого самовыражения посредством изобразительной деятельности.

Задачи:

* Организация художественного творчества воспитанников на основе различных техник;
* Развитие универсальных учебных действий воспитанников;
* Рефлексия жизнедеятельности лагеря

Отличительная особенность программы -  заключается в совместном творчестве педагога с обучающимися.  Педагог должен не столько передать определенную совокупность знаний, сколько помочь детям сделать самостоятельные выводы и открытия. Создавая проблемную ситуацию, умело управляя ею, педагог своими вопросами подводит обучающегося к рождению нового знания. Этот подход не предусматривает установления однозначных оценок «правильно» и «неправильно», эталонов и идеальных ответов. Воспитанники могут обсуждать друг с другом разные варианты ответов, деятельности и оценивать их.

В процессе реализации программы активно используются нетрадиционные техники: тычок жесткой кистью; тычок мятой бумагой; оттиск поролоном; восковые мелки и акварель; свеча и акварель; отпечатки листьев; рисунки из ладошек; волшебные веревочки; кляксография; монотопия; печать по трафарету.

Каждое занятие строится как игровое погружение в особый способ изображения лета и способствует развитию координации движений, внимания, памяти, воображения, фантазии.

В процессе реализации программы педагог использует следующие формы организации обучения:

- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно);

- дифференцированно-групповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков);

- работа в парах;

- фронтальные (фронтально-репродуктивные и фронтально-поисковые).

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения:

* Продуктивный (частично-поисковый и исследовательский): упражнения с использованием технологических карт поэтапного выполнения работы, игровые методы, с помощью которых обучающиеся сами находят решения отдельных вопросов и учатся самостоятельно ставить задачи
* Репродуктивный (информационно-рецептивный и репродуктивный): рассказ, беседы, чтение художественных произведений,  драматизация, объяснение; наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Программа включает в себя:

* Презентацию на Фестивале развития возможностей
* Проведение 12 игровых занятий-погружений, которые проводятся ежедневно
* Выставку рисунков и награждение воспитанников по итогам реализации программы.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы каждый ребёнок сделает 12 рисунков различными изобразительными техниками в альбоме, который ему будет вручен на первом занятии.

По итогам занятий будет организована однодневная выставка альбомов, которую смогут посетить все участники смены. На итоговом занятии воспитанникам будут вручены сертификаты и возвращены альбомы рисунков.

В сертификатах будут отмечены следующие умения:

* правильно держать кисточку, карандаш, выполнять ими формообразующие движения;
* пользоваться изобразительными материалами (гуашевые и акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши и т. д.);
* определять теплые и холодные, темные и светлые цвета и их оттенки;
* получать простые оттенки (от основного к более светлому);
* рисовать от руки простые фигуры (круги, квадраты, треугольники, овалы и т. д.);
* рисовать предмет с натуры и по представлению, передавая характерные особенности (форму, строение, цвет);
* изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги.

Воспитанники будут знать:

* названия основных цветов (красный, желтый, синий) и элементарные правила их смешивания;
* применение орнамента в жизни, его значение в образе художественной вещи;
* основные жанры изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт);
* название материалов и инструментов и их назначение;
* правила безопасности и личной гигиены.

Контроль осуществляется на каждом занятии при обсуждении рисунка, по завершении программы оформляется итоговая выставка работ воспитанников.